

# Projet d'établissement<sup>1</sup> :

## Lycée professionnel Emile Zola

### 2022-2025

#### PREAMBULE

Le projet d'établissement définit au niveau de l'Etablissement Public Local d'Enseignement (EPL) les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux. Il entre également dans le cadre du projet académique 2021-2025<sup>2</sup> « L'école sur tous les territoires » qui s'articule autour des trois axes suivants : la réussite des élèves, l'école pour tous et l'accompagnement des personnels.

#### Présentation du Lycée :

Le Lycée professionnel Emile Zola est un LP tertiaire installé dans une commune-préfecture de 14500 habitants. Le recrutement est majoritairement rural (78% de demi-pensionnaires et 15% d'Internes) et l'IPS<sup>3</sup> inférieur à 80% confirme une population très défavorisée (42.5% de boursiers 70% PCS<sup>4</sup> défavorisées), éloignée de l'Ecole. Les 300 élèves du Lycée sont répartis majoritairement dans les sections Métiers de la Relation Client (MRC) et Accompagnement Soins et Services à la Personne (ASSP), il y a également une classe de Certificat d'Aptitude Professionnelle Employé Polyvalent du Commerce (CAP EPC), une 3<sup>ème</sup> prépa-métiers, une Unité Locale d'Inclusion Scolaire professionnelle (ULIS PRO) et une Mention Complémentaire Animation et Gestion de projets dans le Secteur Sportif (MC AG2S). L'établissement dispose

---

<sup>1</sup> Tout en s'inscrivant dans les orientations, les objectifs et programmes académiques et nationaux, le projet d'établissement est l'expression de l'autonomie de l'EPL dans ses choix pédagogiques et éducatifs. Le projet d'établissement est adopté par le conseil d'administration pour une durée de 3 à 5 ans. Ses résultats doivent être régulièrement évalués et ses actions réajustées au besoin.

<sup>2</sup> Axe 1 - Réussite des élèves Maîtrise des savoirs fondamentaux Les usages du numérique Ouverture européenne et internationale, plurilinguisme et maîtrise des langues vivantes Aménagement des espaces et organisation du temps pour apprendre Parcours, ambition et mobilité Climat scolaire, Valeurs de la République et Engagement Sport, santé, culture et développement durable Axe 2 - L'école pour tous Spécificité des territoires, grande pauvreté, ruralité École inclusive et publics à besoins particuliers Différenciation pédagogique Relation aux familles Axe 3 - Accompagnement des personnels La gestion des ressources humaines de proximité Formation des personnels Travail en équipe Soutien à l'innovation et à l'ouverture européenne et internationale Améliorer les conditions de travail des personnels Prise en compte des spécificités

<sup>3</sup> IPS : indice de position sociale des élèves (IPS) est un outil de mesure quantitatif de la situation sociale des élèves face aux apprentissages. Plus l'indice est élevé, plus l'élève évolue dans un contexte familial favorable aux apprentissages. Cet indice est construit à partir des <sup>3</sup>professions et catégories socioprofessionnelles (PCS) des représentants légaux des élèves.

également d'une section sportive football dynamique (il est d'ailleurs labellisé Génération 2024) et d'une section européenne Anglais.

Implanté dans un Quartier de la Politique de la Ville, le Lycée bénéficie d'une vie scolaire apaisée, d'un cadre agréable, dans des locaux de qualité. L'internat est labellisé internat d'excellence depuis juin 2021.

La problématique majeure tourne autour de la persévérance scolaire et de l'engagement des élèves dans leur scolarité. Des axes de travail ont été dégagés, notamment suite à l'évaluation de l'établissement menée en juin 2021, portant sur l'aménagement des espaces scolaires (plateaux techniques, internat, foyer des élèves) et les méthodes pédagogiques qui en découlent, la problématique des sanctions et les mesures de responsabilisation, l'amélioration de la communication en direction des parents mais également la valorisation des actions de l'établissement.

Résultats aux examens (source APAE)

Résultats	2018				2019				2020				2021				2022				
	Présents	Admis	Taux de réussite	% Mentions BAC et DNB	Présents	Admis	Taux de réussite	% Mentions BAC et DNB	Présents	Admis	Taux de réussite	% Mentions BAC et DNB	Présents	Admis	Taux de réussite	% Mentions BAC et DNB	Présents	Admis	Taux de réussite	% Mentions BAC et DNB	
BACCALAUREAT PROFESSIONNEL	ACC.SOINS.S.PERS. OPTI.A DOMICILE	16	14	87,5 %	50,0 %	11	8	72,7 %	62,5 %	14	12	85,7 %	25,0 %	13	12	92,3 %	50,0 %	15	15	100,0 %	46,7 %
	ACC.SOINS.S.PERS. OPTI.EN STRUCTUR	13	13	100,0 %	92,3 %	15	15	100,0 %	86,7 %	15	15	100,0 %	73,3 %	16	16	100,0 %	75,0 %	17	17	100,0 %	100,0 %
	ACCUEIL.RELATION CLIENTS ET USAGER	7	7	100,0 %	71,4 %	6	5	83,3 %	60,0 %	8	7	87,5 %	57,1 %	10	9	90,0 %	77,8 %	.	.	.	.
	COMMERCE	15	13	86,7 %	61,5 %	24	19	79,2 %	57,9 %	18	17	94,4 %	76,5 %	23	19	82,6 %	89,5 %	.	.	.	.
	GESTION - ADMINISTRATION	14	10	71,4 %	50,0 %	16	15	93,8 %	46,7 %	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	MÉTIERS DE L'ACCUEIL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9	9	100,0 %	66,7 %
	MÉTIERS DU COMMERCE ET DE LA VENTE	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	40	34	85,0 %	61,8 %
	VENTE	14	12	85,7 %	75,0 %	11	9	81,8 %	22,2 %	14	13	92,9 %	46,2 %	5	2	40,0 %	50,0 %	.	.	.	.
Total Examen	79	69	87,3 %	66,7 %	83	71	85,5 %	57,7 %	69	64	92,8 %	57,8 %	67	58	86,6 %	74,1 %	81	75	92,6 %	68,0 %	
BREVET D'ETUDES PROFESSIONNELLES	ACCOMP.SOINS ET SERVIC. PERSONNE	.	.	.	.	28	27	96,4 %	0,0 %	30	27	90,0 %	0,0 %	.	.	.	.	.	.	.	.
	METIERS RELATION CLIENTS USAGERS	.	.	.	.	32	31	96,9 %	0,0 %	33	30	90,9 %	0,0 %	.	.	.	.	.	.	.	.
	METIERS SERVICES ADMINISTRATIFS	.	.	.	.	1	1	100,0 %	0,0 %	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Total Examen	.	.	.	.	61	59	96,7 %	0,0 %	63	57	90,5 %	0,0 %	.	.	.	.	.	.	.	.
CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNEL	EMPLOYE.COMMERCE MULTI.SPECIALITE	.	.	.	.	10	10	100,0 %	0,0 %	10	10	100,0 %	0,0 %	11	11	100,0 %	0,0 %	.	.	.	.
	EQUIPIER.POLYVALENT DU COMMERCE	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	15	15	100,0 %	0,0 %	
	Total Examen	.	.	.	.	10	10	100,0 %	0,0 %	10	10	100,0 %	0,0 %	11	11	100,0 %	0,0 %	15	15	100,0 %	0,0 %
DIPLOME NATIONAL DU BREVET	PROFESSIONNELLE	.	.	.	.	15	9	60,0 %	66,7 %	18	15	83,3 %	53,3 %	16	14	87,5 %	64,3 %	18	15	83,3 %	93,3 %
	Total Examen	.	.	.	.	15	9	60,0 %	66,7 %	18	15	83,3 %	53,3 %	16	14	87,5 %	64,3 %	18	15	83,3 %	93,3 %
MENTION COMPLEMENTAIRE NIVEAU 4	ANIM.-GEST. PROJETS SECT. SPORTIF	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	100,0 %	0,0 %	.	.	.	.	.	.	.	.
	ANIMATION.GESTION DE PROJETS DANS L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9	8	88,9 %	0,0 %	9	8	88,9 %	0,0 %
	Total Examen	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	100,0 %	0,0 %	9	8	88,9 %	0,0 %	9	8	88,9 %	0,0 %

Axes du projet d'établissement du Lycée professionnel Emile Zola :

- Accompagner et valoriser le parcours de l'élève pour un projet d'orientation adapté et ambitieux
- Assurer un accompagnement pédagogique et éducatif adapté pour favoriser la réussite de chaque élève
- Favoriser le rayonnement de l'établissement

## *Accompagner et valoriser le parcours de l'élève pour un projet d'orientation adapté et ambitieux*

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Moyens d'action</b>
<p>Informer les élèves avant l'entrée au lycée : COMMUNIQUER</p>	<p>Maintenir les immersions d'élèves de 3<sup>ème</sup> ou de seconde, en nombre et qualité (gestion, suivi, retours vers les établissements).</p> <p>Assurer la participation à des forums d'orientation (post 3<sup>ème</sup> mais également post Bac), et les présentations de l'établissement à l'occasion des réunions post-3<sup>ème</sup> dans les collèges.</p> <p>Poursuivre les opérations Portes ouvertes, en assurant la présence d'élèves volontaires.</p> <p>Développer la communication numérique via le site internet Mon Bureau Numérique (notamment en alimentant avec des vidéos de présentation des formations), mais également sur les réseaux sociaux (développement d'un Instagram et du Facebook du Lycée).</p>
<p>Accompagner les choix d'orientation de l'élève au long de son cursus</p>	<p>Famille de métiers seconde ; passerelles ULIS/ CAP/Bac Pro ; passerelles voie générale/ voie professionnelle ; voie scolaire et apprentissage ; réorientations ; immersions pour passerelles et réorientations. Réalisation de fiches métiers en réinvestissant les PFMP<sup>5</sup> ( filière ASSP).</p>
<p>Développer l'ambition des élèves et favoriser la poursuite d'études</p>	<p>Développer les liens avec les partenaires professionnels : interventions dans les classes (organisation d'entretiens d'embauche).</p> <p>Organisation de l'Accompagnement Personnalisé dès la classe de seconde jusqu'aux deux modules différenciés en terminale (évolution progressive vers les démarches d'orientation).</p> <p>Développer raisonnablement des contrats d'apprentissage dans toutes les filières à partir de la classe de première (Bac et CAP).</p> <p>S'inscrire dans une logique de cordées pour l'ensemble des filières participation à Oriaction et salons ; découverte des formations post bac ; interventions d'anciens élèves, de professionnels, d'organismes (GRETA<sup>6</sup>, Pôle Emploi, JobUlis...), d'enseignants du supérieur. Inscription dans la Cordée Le Supérieur en santé social, pourquoi pas moi ? Développement des actions dans le cadre de la cordée du Barrois, spécifiquement les interventions d'enseignants de BTS en classe de terminale.</p>

<sup>5</sup> Période de Formation en Milieu Professionnel

<sup>6</sup> GRETA : Groupement d'Etablissement, organisation de sessions de formation continue et gestion de l'apprentissage dans les Lycées

	<p>Développer les entretiens d'orientation professionnelle dès la classe de première en impliquant la famille ; Accompagnement Parcoursup et découverte des conditions financières et matérielles des poursuites d'études.</p> <p>Développer l'ouverture à l'international par les PFMP à l'étranger pour les élèves, et les stages de formation pour les personnels (job-shadowing).</p> <p>Exploiter les PFMP également dans la logique d'orientation : faire le lien entre les apprentissages et les rencontres professionnelles dans le cadre des stages. Recueillir des témoignages d'anciens élèves, de leur parcours pour une publication sur Facebook, voire sur Mon Bureau Numérique.</p> <p>Travail en collaboration avec le Centre d'Information et d'Orientation et le Service Académique d'Information et d'Orientation afin d'avoir une connaissance plus fine du parcours post bac de nos élèves en s'appuyant sur les résultats aux questionnaires « poursuite d'études »</p> <p>Favoriser les rencontres avec d'anciens élèves, les témoignages de pairs avec des parcours de réussite.</p>
<p>Favoriser la contextualisation des apprentissages par le développement de la logique de projet sur des plateaux techniques performants</p>	<p>Développer la place du chef d'œuvre et de la co-intervention (notamment sur plateaux techniques), valoriser les projets de classe, de filière avec partenariats. Participation à des concours, des challenges (internes) qui donneraient lieu à une valorisation des élèves.</p> <p>Réutiliser les compétences développées en PFMP pour fixer au mieux les notions théoriques.</p> <p>Selon les filières et niveaux, assurer le respect de la tenue professionnelle (selon une fréquence décidée par les équipes d'enseignement professionnel) pour créer des habitudes et réflexes.</p> <p>Assurer la mise à jour des matériels sur les plateaux techniques au regard de l'évolution des référentiels (numérisation de la relation client, e-Meuse santé, télémédecine et outils associés).</p>
<p>Développer des certifications complémentaires</p>	<p>Faire de la certification PIX un vrai enjeu pour les élèves. Développer les Certifications en langues (A2 Cervantes) ; Euromobipro (épreuve facultative de mobilité) Habilitation ASSP pour PFMP à l'étranger <i>EPS : développement de l'option UF2S (unité facultative enseignement sportif, qui donne un accès aux diplômes et formations d'éducateur sportif via la validation d'unités capitalisables du BPJEPS)</i></p>

<p>Assurer la formation de tous les élèves aux pratiques de secourisme ainsi qu'aux risques liés à la pratique professionnelle</p>	<p>Prévention Secours Civique niveau 1 (PSC1) : formation obligatoire pour tous les élèves de Mention Complémentaire AG2S Sauveteur Secouriste du Travail (SST) : formation de tous les élèves de l'établissement (intégration, dans la mesure du possible des heures de SST dans les emplois du temps pour éviter les désorganisations). Prévention des Risques liés à l'Activité Professionnelle (PRAP) : projet en développement sur 3 années. ASSP : réinvestissement des PFMP sur le repérage des risques professionnels</p>
--	---

## *Assurer un accompagnement pédagogique et éducatif adapté pour favoriser la réussite de chaque élève*

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Moyens d'action</b>
Accueillir les élèves	<p>Participer systématiquement aux commissions de liaison collège lycée pour assurer la bonne transmission des informations à l'ensemble des personnels concernés (santé-social- vie scolaire, professeurs principaux...).</p> <p>Lors de l'inscription des futurs élèves, veiller à l'accueil des familles et à la présentation personnalisée des attendus du Lycée, en impliquant l'équipe pédagogique pendant les derniers jours.</p> <p>Assurer le meilleur accueil des élèves et familles qui arrivent en cours d'année, via une communication en direction des équipes.</p> <p>Organiser la journée d'intégration pour les entrants en y intégrant un module sur la sécurité routière.</p>
Garantir un accompagnement pédagogique des élèves	<p>Interroger le travail personnel de l'élève (y compris à l'internat) en intégrant également la problématique des temps de déplacements.</p> <p>Analyser les pratiques d'évaluation (place de l'oral, évaluation par contrat de confiance...) pour assurer une pleine cohérence de la réponse pédagogique notamment dans le cadre d'une évaluation par compétences.</p> <p>Suivi des PFMP : alimentation régulière du livret de PFMP par les enseignants en charge des visites et des contacts : assurer aux élèves et entreprises partenaires au minimum deux à trois contacts .</p> <p>Assurer la prise en compte des élèves allophones : accueil, heures de renforcement linguistique.</p> <p>Développer les pratiques d'entraide (tutorat des élèves les plus fragiles) par les pairs ou les adultes.</p> <p>Accompagner les personnels dans la logique de formation (programme académique ou local de formation).</p> <p>Faire du sport au Lycée un levier de la réussite scolaire et individuelle, via les sections sportives, l'engagement dans les Jeux Olympiques 2024 (label, élèves ambassadeurs).</p>
Garantir la prise en compte des besoins éducatifs particuliers dans l'établissement	Assurer une communication des problématiques et difficultés des élèves (dans la mesure du secret médical ou social) aux équipes de

	<p>manière synthétique (réunions, fiches, note d'information, PRONOTE) via l'équipe ASH<sup>7</sup> constituée.</p> <p>Veiller au repérage des difficultés particulières qui nécessiteraient un accompagnement : liaison PP-équipe Vie Scolaire et Médico-sociale.</p> <p>Garantir une prise en compte du handicap au quotidien via des adaptations pédagogiques, des évaluations adaptées, l'aménagement des examens et l'organisation du temps de travail des AESH<sup>8</sup>. Instituer des temps de travail spécifique aux AESH pour réfléchir et optimiser l'accompagnement des Elèves à Besoins Educatifs Particuliers.</p> <p>Acquérir des livres numériques adaptés aux problématiques « DYS ».</p>
<p>Installer une évaluation bienveillante reposant sur de réelles exigences</p>	<p>Développer l'évaluation des compétences sociales des élèves, par une évaluation par compétences, partagées par les équipes pédagogiques.</p> <p>Exploiter les tests de positionnement, parallèlement au test le Lycée Ca M'intéresse (LYCAM) pour composer les groupes de besoins dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, mais également à des fins d'attention spécifique à certains élèves.</p> <p>Veiller à assurer pour les entrants une moyenne générale de classe suffisante pour contribuer à la reconstruction de l'estime de soi.</p>
<p>Exploiter pleinement le numérique pour le suivi et l'accompagnement des élèves</p>	<p>Investir l'accompagnement personnalisé (AP) pour garantir la meilleure maîtrise du numérique dès l'entrée au Lycée : la période 1 de l'AP sera dédiée à la prise en main des outils numériques.</p> <p>Développer les compétences des élèves en s'appuyant sur des campagnes PIX. Constituer des groupes de besoin en AP à partir des scores aux certifications PIX de 3<sup>ème</sup> ou de campagne de test.</p> <p>Alimentation systématique du cahier de textes de l'espace numérique de travail Mon Bureau Numérique, dépôt de ressources et cours dans l'espace des classes, utilisation selon les besoins de Pearltrees, Mindwiew.</p>
<p>Garantir un accompagnement éducatif des élèves</p>	<p>Travail sur les compétences psycho-sociales, l'estime de soi (notamment via les actions développées par le Comité d'Education à la Santé à la Citoyenneté et à l'Environnement) et les actions collectives (de type rencontres sportives personnels-élèves).</p> <p>Impliquer les élèves dans la vie du lycée et l'apprentissage de la démocratie, notamment via la formation des délégués, les actions du Conseil de la Vie Lycéenne.</p>

<sup>7</sup> Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés

<sup>8</sup> AESH : accompagnant des élèves en situation de handicap

	<p>Assurer un lien fort avec les familles : réunions parents-professeurs sur rendez-vous, multiplier les occasions de contacts entre enseignants et familles (notamment téléphoniques) en cas de situation problématique ; créer un lieu de rendez-vous parents au sein de l'établissement.</p> <p>Lutter contre les exclusions de classe et développer les mesures alternatives aux sanctions (mesures de responsabilisation).</p>
<p>Parcours SANTE et prise en compte de problématiques sanitaires et sociales</p>	<p>Garantir une Education à la sécurité routière via le passage de l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière mais également l'organisation de forums de sécurité routière ou la participation à des opérations d'envergure pour toucher les jeunes.</p> <p>Faire de la Prévention des conduites à risques une des priorités absolues de l'établissement via des actions de sensibilisation, des actions de médiation par les pairs (projets santé en ASSP) : éducation à la sexualité, prévention des addictions, travail sur l'activité physique et l'alimentation...</p>
<p>Prévenir le décrochage scolaire</p>	<p>Faire connaître les actions du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire (GPDS), via une communication de certains éléments aux professeurs principaux.</p> <p>Utiliser la fiche de suivi comme outil de « suivi et accompagnement » de l'élève en difficultés.</p> <p>Assurer une attention particulière aux élèves décrocheurs, via notamment la mise en œuvre de Parcours Aménagés de Formation Initiale ou d'Emplois du Temps aménagés mais également par l'organisation de modules de réassurance, et l'accompagnement via un projet de « récompense » liant ouverture culturelle et vivre ensemble.</p>
<p>Développer un cadre de vie favorisant la réussite</p>	<p>Internat d'excellence : assurer une animation de l'internat, des interventions d'enseignants pour de l'aide aux devoirs, et des accompagnements pour des projets de sortie.</p> <p>Développer les équipements du foyer, du CDI, les équipements sportifs pour permettre aux élèves de bénéficier d'un cadre de vie riche et agréable.</p> <p>Transformer le CDI en Centre de Connaissance et de Culture, opérer un rapprochement CDI-Vie Scolaire.</p> <p>Faire vivre l'Association sportive dans l'établissement.</p> <p>Améliorer le cadre de vie des personnels (aménagement des espaces, mise en œuvre de temps de convivialité).</p>



## Favoriser le rayonnement de l'établissement

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Moyens d'action</b>
<p>Développer le sentiment d'appartenance</p>	<p>Via l'organisation des Journées d'intégration, mais également des Journées de cohésion en fin d'année scolaire. Veiller à la cohésion du groupe classe et proposer si besoin des modules d'intégration et de solidarité.</p> <p>Valoriser les travaux d'élèves sur l'Espace Numérique de Travail et les réseaux sociaux.</p> <p>Tenue vestimentaire identifiée : tenue professionnelle sur certains jours en section Métiers de la Relation Client, tenue professionnelle en ASSP pour les Ateliers. Identification des membres de l'UNSS et de la Section sportive avec des tenues floquées aux couleurs du Lycée, T-shirt pour les journées d'intégration.</p> <p>Proposer un temps festif au moment de l'affichage des résultats des examens.</p> <p>Faire des photographies de classe.</p> <p>Associer les élèves via le CVL à l'aménagement de l'établissement, notamment pour l'aménagement de la cour et le projet de végétalisation.</p> <p>Faire vivre une amicale des personnels de l'établissement. Améliorer l'accueil des nouveaux personnels en proposant un livret d'accueil.</p>
<p>Développer et faire connaître l'offre de formation :</p>	<p>Par une communication « offensive » et régulière Portes ouvertes et participation à des salons et manifestations.</p> <p>Réaliser des vidéos, des montages pour présenter toutes les filières.</p> <p>Organiser une ou deux journées des Tuteurs pour inviter les entreprises à découvrir l'établissement et les formations.</p> <p>Actualiser le site internet de l'établissement pour le rendre plus attractif : dans le cadre de projets de co-intervention par de la création de contenus rédactionnels, visuels, des interviews d'anciens élèves...</p> <p>Proposer et mettre en œuvre de nouvelles formations qui vont contribuer au développement de l'établissement (MC E2S, Bac Professionnel Animation Enfance Personnes Agées).</p>

<p>Développer les actions de formation continue au sein de l'établissement</p>	<p>Poursuivre le travail engagé avec le GRETA sur l'accueil de formations dans le secteur du commerce.</p> <p>Développer les actions de formation dans le domaine sanitaire et social, notamment via le développement du partenariat avec e-Meuse santé et le Campus des Métiers et Qualifications Autonomie &amp; Inclusion.</p>
<p>Valoriser les projets menés par les élèves</p>	<p>Projets menés avec des partenaires (associations...).</p> <p>Projets liés aux PFMP, pour renforcer le lien avec les entreprises.</p> <p>Accroître les interventions de partenaires extérieurs dans le cadre de la classe.</p>
<p>Poursuivre l'ouverture internationale et culturelle de l'établissement</p>	<p>Favoriser l'ouverture culturelle par une offre riche et variée, pour tous.</p> <p>Poursuivre le développement de projets par niveaux de classe (théâtre pour les classes de seconde, Lycéens au cinéma pour les classes de première).</p> <p>Dans le cadre du Projet d'internat, multiplier les occasions de rencontres culturelles pour les élèves internes.</p> <p>Développer l'accueil d'assistants de langues (espagnol, anglais), création d'un club Espagnol.</p> <p>Développer la section Euro Anglais et veiller à son ouverture aux élèves d'ASSP.</p>
<p>Inscrire l'ensemble du lycée dans une démarche urgente et obligatoire d'éco responsabilité et de développement durable.</p>	<p>Mobiliser les éco-délégués et engager une démarche e3D.</p> <p>Développer les investissements en vue de faire des économies d'énergie (relamping LED...), limiter l'utilisation de produits d'entretien (achat de centrales d'ionisation).</p> <p>Mettre en place des poubelles de tri, et développer la logique de tri à tous les niveaux du Lycée.</p> <p>Effectuer des travaux d'isolation dès qu'une réfection de salle est envisagée.</p>