

1-Accompagner avec ambition le parcours qualifiant de l'élève de l'année n-1 (3^{ème}) à l'année n+1 (post-baccalauréat ou insertion professionnelle réussie) dans le cadre du parcours Avenir

Avant le passage au lycée : INFORMATION

1 Améliorer l'accueil des élèves en immersion afin de les fidéliser

Quantitativement :

Multiplier les immersions avec les élèves issus de 3^{ème}, de SEGPA, mais aussi de CAP ou seconde GT (passerelles)

Qualitativement :

Rencontrer systématiquement l'élève (et sa famille) en immersion avant et après (direction, DDFTP, ou CPE)

Positionner les élèves de 3^{ème} en classe de 1^{ère} lors des immersions

Elaborer collectivement un bilan de chaque immersion

Etablir des liens avec les établissements d'origine

2 Accueillir les élèves dès la classe de seconde avec une connaissance précise de leur profil

Travailler à une liaison pertinente en termes de transmission des informations depuis les collègues (notamment celles liées aux dispositifs institutionnels type PAI/PPRE/PAP/ Dys ; évaluation du Socle Commun de Compétences et Connaissances)

S'informer systématiquement sur les décalages entre projets d'orientation initiaux des élèves et la réalité constatée de l'affectation notamment lors des conseils de rentrée (fin septembre)

Améliorer toutes les possibilités de connaissances du profil de nos élèves

3 Etre actif dans le cadre des actions d'orientation engagées au sein du BEF

Pendant le passage au lycée : SECURISER LES PARCOURS et DONNER L'AMBITION

1 Lutter contre le décrochage

Diagnostiquer très rapidement et régulièrement les élèves susceptibles de décrocher

Test LYCAM en partenariat avec La PSY-EN

Test « décrocheur » en partenariat avec les référents DECROCHAGE

Améliorer la communication donnée aux équipes, autour du Professeur Principal, des profils des élèves

Réunir régulièrement le GPDS (Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire) afin de repérer et accompagner avec efficacité les différents profils (re-positionner le professeur principal au cœur du dispositif)

Travailler en partenariat systématique avec les services sociaux et médicaux

Pilotage du référent DECROCHAGE, source de propositions, sur la mise en place d'actions innovantes

Améliorer la connaissance des élèves avant leur entrée au LP (Lien avec les établissements d'origine et demande de positionnement systématique dans les dossiers scolaires de dispositifs d'accompagnement PAP, PPRE, PAI ... selon les difficultés diagnostiquées)

Valoriser toutes autres actions susceptibles d'apporter des informations sur les élèves

Mise en place et généralisation d'un tutorat professeur/élève pour les nouveaux arrivants

Travail sur l'accueil de l'élève absent

Repérage rapide et communication (ensemble des personnels) vers le référent décrochage puis/ou GPDS
Prévention
Accompagnement (PLACE ou autre fonctionnement de classe)
Remobilisation systématique de l'élève et de sa famille
Signalements auprès des services académiques

Imaginer des actions de prévention dans le cadre du parcours SANTE en lien avec un diagnostic adapté au LP ZOLA

Réaliser un diagnostic
Prévoir les actions

Développer une culture d'établissement chez les élèves (sentiment d'appartenir à une collectivité) par tous les moyens (journées d'intégration ...)

2 Dans le cadre du parcours Avenir :

Valoriser les expérimentations CARDIE « Secondes indéterminées »

Continuer à faire des deux expérimentations des leviers pour l'orientation réussie en fin de 2^{ème}, la réduction des abandons en cours de cycle, des facteurs de réussite au baccalauréat professionnel .
Institutionnaliser les réunions d'informations avec les parents
Réfléchir dans le cadre des expérimentations à toute « innovation » susceptible de faire évoluer positivement le point précédent

Mise en place des entretiens individualisés pour tous les élèves : manager, coacher les élèves notamment :

-entretiens systématiques dans le cadre des expérimentations en seconde
-entretiens systématiques en classe de 1^{ère} (fin du second trimestre)
-suivis d'orientation en classe de terminale

Entretiens Elèves/familles avec les membres des équipes éducatives notamment PP dès que nécessaire

Mise en place de projets personnalisés et adaptés aux élèves (PFMP, ...)

Accompagner individuellement avec efficacité les élèves issues de passerelles

Se donner comme priorité de « **DEVELOPPER L'AMBITION DES ELEVES** » et de favoriser la poursuite d'études post-baccalauréat

-Communiquer sur l'expérimentation BAC PRO /BTS (Académie NANCY METZ dès la rentrée 2018) afin d'inciter les élèves à s'engager vers cette orientation (outil de mobilisation du projet ambitieux de l'élève)

-Accompagner dès la classe de 1^{ère} (voire seconde) les élèves vers cet objectif :

Rôle PP et interventions auprès des équipes (professeurs, parents, élèves)

Rôle PSY-EN

Les cordées de la réussite au niveau du bassin en impliquant prioritairement les élèves de 1^{ères} et la découverte des filières BTS de « proximité »

Informers les élèves et faire découvrir les possibilités post-bac dès la 1^{ère} afin de mobiliser vers la construction d'un projet individualisé

-Accompagner et informer les élèves et les familles sur la réalité financière des poursuites d'études (transports, santé, logement, bourses)

-Liaison Lycée et sections post-baccalauréat (BTS ou école de préparation aux métiers médicaux, paramédicaux et du social):

Créer des liens avec les BTS afin de favoriser la réussite : partage du diagnostic et des besoins, mise en place de solutions adaptées dans le cadre d'une liaison indispensable et surtout efficace afin de réduire le nombre des élèves en échec dès le début du parcours supérieur (Faire des établissements de proximité inscrits dans la cordée de réussite du BARROIS des partenaires privilégiés (Lycée POINCARE BAR LE DUC))

Réfléchir à la mise en place d'un parcours diversifié selon l'ambition de poursuite post-bac des élèves

- >Différencier les modules de l'AP selon les besoins des élèves
- > Prévoir des heures d'AP susceptibles d'accompagner la construction du projet d'orientation des élèves
- >Définir en partenariat avec les professeurs des sections d'accueil des contenus d'AP destinés à préparer par anticipation les élèves qui se destinent à un BTS
- >Prévoir des heures spécifiques (à dégager lors de la répartition de la DGE) pour préparer les élèves à la réussite post-baccalauréat
- >proposer des échanges de pratiques entre enseignants des différentes structures

Organiser les sorties pédagogiques avec des objectifs de découvertes des milieux en plus des périodes de PFMP pour tous les élèves d'un même niveau
(ex : RUNGIS pour les filières COMMERCE)

Participation à toutes les actions destinées à informer les élèves sur leur orientation notamment ORIACTION.

Après le passage au lycée : SUIVI

Effectuer un suivi post-baccalauréat de nos élèves afin d'améliorer le travail en amont

2-S'adapter avec la plus grande efficacité aux particularités de nos élèves (*lycée professionnel*) en assurant un accompagnement pédagogique et éducatif performant

Développer la motivation des élèves

Poursuivre et améliorer la pédagogie par projets

Imaginer, être force de proposition, diffuser auprès des équipes, tout type de modalités innovantes et efficaces dans l'innovation pédagogique (« pédagogie inversée » ; « classe renversée » ; contrat de confiance)

Développer les opportunités du projet « *Num'Avenir* » (champs professionnel COMMERCE) et améliorer sa diffusion auprès de l'ensemble des équipes

Donner du sens à l'EGLS et l'AP : revoir l'organisation et définir un contenu adapté au niveau de classe, au type de formation, et à l'ambition de l'élève.

Accentuer l'interdisciplinarité et les projets à objectifs transversaux

Innover en intégrant davantage le numérique aux pratiques pédagogiques

Réfléchir à une place plus centrale du CDI (projets , expositions)

Améliorer la différenciation

Améliorer l'information et la diffusion des particularités des élèves auprès des équipes

Adapter l'évaluation au public parfois en situation d'échec scolaire à la sortie du collège :

- Adapter l'objectif à la difficulté constatée,
- Valoriser l'évaluation bienveillante qui tient compte des acquis réalisés,
- Utiliser le livret de compétences,

Réfléchir à la mise en place d'organisations pédagogiques adaptées (groupes de compétences, alignement, co-interventions...)

Profiter des classes et groupes à effectifs réduits (- de 15) pour généraliser une gestion optimale de l'hétérogénéité

Réfléchir à l'organisation spatiale des classes

Faire du dispositif ULIS un modèle d'intégration et de gestion des différences

Développer les usages du numérique

Améliorer l'équipement numérique des salles, ainsi que les outils au service des élèves (TBI/VPI/ tablettes/ logiciels, WIFI, débit de connexion....)

Faire entrer rapidement l'établissement dans le projet 4.0 en partenariat avec la région GRAND EST et le rendre efficace

Démocratiser l'acquisition de l'outil numérique pour un public en situation de précarité socio-économique (indice social d'établissement = 0,8)

Démocratiser l'utilisation du numérique au sein de la classe, au service des élèves

Améliorer et accompagner la formation des enseignants à l'usage des outils numériques (logiciels, modalités pédagogiques....)

Développer la formation interne, notamment avec des référents disciplinaires, et les référents académiques (ex. : NUM'AVENIR).

Améliorer le pilotage pédagogique

Réunions pédagogiques régulières (conseils pédagogiques mensuels)

Mise en place de groupes de travail selon les thématiques

3- Consolider, et dynamiser les filières de formation de l'établissement en constituant de véritables pôles de compétences spécialisés, promouvoir leur attractivité sur le bassin

Améliorer la communication afin de faire connaître les richesses de l'établissement

Multiplier et diversifier les modalités d'information auprès des collégiens

Organiser et rentabiliser l'opération « Portes ouvertes »

Communiquer efficacement dans les médias (presse)

Communiquer sur les réseaux sociaux

Participer activement aux diverses actions organisées par le BEF Sud Meuse

Présenter le LP dans les collèges dans le cadre des journées d'information sur l'orientation

Mise en place d'une commission communication

Afficher à l'extérieur le dynamisme des projets

Créer, enrichir et assurer une veille régulière du site interne d'établissement, de la page facebook et autre support jugé opportun

Améliorer la communication interne

Réfléchir à la mise en place de meilleurs espaces de communication à l'intérieur (en salle des profs, en vie scolaire) afin de diffuser les informations

Etablir une communication officielle hebdomadaire (calendrier semaine)

Optimiser l'utilisation de l'ENT PLACE pour communiquer

Travailler à l'amélioration de l'image de l'établissement et à sa sécurisation

Développer les actions mobilisées dans le cadre du projet « développement durable »

Valoriser les actions citoyennes mises en place au sein du lycée en les organisant dans le projet « citoyen »

Sécuriser l'établissement : réalisation indispensable de travaux

Réfléchir sur les évolutions du règlement intérieur notamment par rapport à un contrôle plus stricte des autorisations des sorties des lycéens

Favoriser l'ouverture culturelle et internationale en mobilisant systématiquement des niveaux de classes ou des pôles de formation

Valoriser les options notamment les sections européennes et la section sportive Football

Se donner comme priorité de réfléchir à toute évolution favorisant la continuité des différents pôles de compétences : de CAP à post-bac

Travailler à la construction de pôles de formation au sein du LP ZOLA « du CAP au POST BACCALAUREAT » (« Commerce /Vente » et « Services et Soins à la Personne)

-Etendre et renforcer les partenariats avec les réseaux des partenaires professionnels

-Analyser les manques, les besoins en compétences professionnelles sur l'environnement géographique proche (bassin, département, zone Marne) et dégager des propositions

-Réfléchir à toutes les possibilités de proposer aux élèves des dispositifs post-bacs cohérents : FCIL, Mentions Complémentaires, mixage des parcours selon les évolutions institutionnelles (initiale, continue, apprentissage)

-Constituer des équipes de réflexion

Se tenir en veille par rapport à toute évolution institutionnelle de façon à rester opérationnel et efficace sur la problématique